**Календарный план**

**воспитательно-образовательной работы**

**в старшей группе**

**Тема недели: «**Детский сад»

**Цель:** Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.

**Итоговое мероприятие:** выставка творческих работ.

**План составлен воспитателем:** Савченко С.А.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Понедельник | Утро | Утренняя гимнастика-воспитание привычки здорового образа жизни.  Д/и «Кому что надо для работы»-систематизировать представления детей о различных орудиях труда, которые нужны людям разных профессий. | Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Составь цветок» с Настей. Работа в уголке природы: полив комнатных растений. | Игра с крупным строительным материалом «Наш детский сад». Настольно-печатные игры. | Рассматривание картинок и альбомов о жизни в детском саду. Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительные материалы, настольные игры. | Побеседовать с родителями о том, что ребенок должен знать элементарные правила поведения в детском саду. |
| НОД | 1. Ознакомление с окружающим миром/с природой. «Наши игрушки (кошка, собачка,лиса)» - Комплексные занятия стр.40 2. Музыкальное развитие - по плану музыкального руководителя. | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодой: листопад – предложить детям понаблюдать за расцвеченными деревьями, рассмотреть листья, сравнить их окраску, упражнять в составлении предложений.  . | Индивидуальная работа с Радмиром «Попади в цель» -развивать меткость, глазомер. | П/и «зайка беленький сидит»-повышать двигательную активность. | Трудовая деятельность: собрать листья для поделок- обучение умению работать дружно. |
| Работа перед сном | Чтение художественной литературы по выбору детей.  КГН: Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д/и «Что из чего сделано?»-учить различать металлические, деревянные, резиновые, пластмассовые предметы, правильно их называть. | Индивидуальная работа по ФЭМП. Закрепить порядковый счет с Тимуром. | Чтение стихотворений о детском саде. Д/и: «Раздели картинки по группам»-учить детей классифицировать предметы по группам, пользоваться в речи словами-обобщениями. | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. |
|  | Прогулка | Наблюдение по ситуации | Индивидуальное поручение наведение порядка в беседке. | Игры с песком и выносным оборудованием. П/и: «Найди своё место»-учить детей находить своё место в соответствии цветом карточки. Развивать способность ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции. | Сбор игрушек перед уходом домой.-учить детей правильно выполнять элементарные трудовые поручения, видеть пользу своего труда. |  |
| Вторник | Утро | Утренняя гимнастика-создавать бодрое, радостное настроение. Д/и: «Скажи чего не хватает?» (профессии) | Индивидуальная работа с Сережей. Развитие мышления, восприятия «Какое слово не подходит?», «Какое слово самое короткое» | Чтение стихотворения О.Дриз . беседа по вопросам. | Дежурство в уголке природы, по столовой. | Консультация: «Как облегчить адаптацию после летних каникул к условиям детского сада» |
| НОД | 1. ФЭМП. № 1 «Счет до 5. Сравнение групп предметов по количеству» - ФЭМП Г.Е.Сычева стр.9 2. Физическая культура - по плану инструктора по физической культуре. | | | |
| Прогулка | Наблюдение за ветром. – Обращать внимание детей на ветер, учить их видеть изменения в природе в ветреную погоду, определять его направление (по деревьям, движениям облаков). Исследовательская деятельность: «Изучаем кору, листья, ствол, плоды, семена» | Упражнять Ренату в отбивании мяча одной рукой в движении. | П\и: «Мышь и кот» - Учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. | Трудовая деятельность на участке. |
| Работа перед сном | КГН: Закрепление «Как убираем за собой посуду» помощь няне убрать со стола.  Чтение художественной литературы «Малыш и карлсон, который живет на крыше» | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Ситуативный разговор о том, что в группе всегда должен быть порядок, игрушки надо убирать на места. | Развитие речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (лист-листочек, ветер-ветерок и т.д.) с Колей | Рассматривание иллюстраций о времени года «Осень». | Самостоятельная деятельность в уголке ИЗО. Настольно-печатные игры по выбору детей. |
|  | Прогулка | Беседа «Что мы чувствуем когда пригревает солнышко?» - Учить детей выражать в речи свои чувства от ощущения света, тепла солнца, формировать интерес к природным явлениям. | Индивидуальная работа с Костей «Брось подальше» - Совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность. | П/и: «Птички и птенчики» - учить детей действовать в соотношение с правилами игры, правильно выполнять игровые действия. | Трудовая деятельность: собрать песок вокруг песочницы. |  |
| Среда | Утро | Утренняя гимнастика-воспитание привычки здорового образа жизни.  Беседа: «Кто приготовил нам завтрак?». Рассказ о работниках кухни. | По развитию речи: учить быть наблюдательным, активизировать речь детей, уметь описывать друг друга. Паша, Марьяна. | Работа в уголке природы. | Совместно с помощником воспитателя помочь дежурным накрыть на стол. | Беседы с родителями на интересующие темы. |
| НОД | 1. Чтение художественной литературы. «В детский сад иду я с мамой» -ист. Интернет 2. Музыкальное развитие - по плану музыкального руководителя. | | | |
| Прогулка | Наблюдение за небом, за движение облаков. Д/и: «от какого дерева листочек». Экспериментирование: опыт «Летающие семена» - познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит. | Индивидуальная работа «Кто дальше?» - учить прыгать в длину с места и разбега, развивать силу прыжка. | П/и: «У медведя во бору» - развивать быстроту реакции, сноровки, умение ориентироваться на слово. | Трудовая деятельность: уборка листьев. |
| Работа перед сном | Чтение художественной литературы: «Хаврошечка», чтение стихотворения Я. Акима «Жадина».  Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Настольно-печатные игры по желанию. | Д/и: «Определи цвет» с Марком | Чтение художественной литературы: Товарков В. «Детский сад!» | Самостоятельная деятельность в центре конструирования |
| Прогулка | Наблюдение за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. | Продолжать учить детей бить по неподвижному мячу в прямом направлении с Сережей, Тимуром. | П/и: «медведь и пчелы» - закрепить навыки лазанья, умение быстро действовать по сигналу. Игры детей с выносным материалом. | Трудовая деятельность: собрать крупные ветки. |
| Четверг | Утро | Утренняя гимнастика-создавать бодрое, радостное настроение. Беседа: «Кто стирает нам полотенца и бельё?» - познакомить детей с профессией прачка. Показ иллюстраций. | Индивидуальная работа с Дианой – «Назови геометрические фигуры» | Рассматривание листьев которые были собраны на участке. Закрепить какой они формы, цвета, величины. | Дежурство в уголке природы. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Побеседовать с родителями о формировании у детей правильного режима дня, о пользе его соблюдения для здоровья. |
| НОД | 1. Лепка/Аппликация. Лепка «Мой детский сад». - Ист. Интернет. 2. Физическая культура - по плану инструктора по физической культуре. | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодой – Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. | Индивидуальная работа с Костей. Развитие движений – способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки) | П/и: «Цветные автомобили» - учить соблюдать правила игры, по сигналу воспитателя бегать в любом направлении не натыкаясь друг на друга. | Трудовая деятельность: подметание дорожки ведущей к участку. – учить правильно пользоваться веником. |
| Работа перед сном | Чтение А. Барто «Веревочка». | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам | С Захаром закрепить названия осенних месяцев. | Беседа: «Опасно-безопасно» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | Наблюдение за продолжительностью дня. Д/и: «Волшебный мешочек» | Индивидуальная работа с Альбиной. Прыжки вверх с места. – Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. | П/и: «Хитрая лиса» - Упражнять детей в беге. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке. | Трудовая деятельность: очистить песок от мусора, сбор игрушек перед уходом. |
| Пятница | Утро | Утренняя гимнастика. Беседа: «Какая наша группа». Пальчиковая гимнастика «Семья» | Индивидуально с Тимуром, Миланой – закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. | Беседа «Вспомни как надо правильно кушать». Рассматривание иллюстраций. Чтение М.Вишневецкая «Милая тетушка манная каша». Пальчиковая игра «Стук, стук» - развивать мелкую моторику. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство по занятиям. | Индивидуальные беседы родителями о состоянии здоровья детей. |
|  | НОД | 1. Развитие речи. Рассказывание «Наши игрушки: легковая и грузовая машины» - Комплексные занятия стр. 48 2. Рисование. «Картинка про лето» - Комплексные занятия стр. 44 3. Физическая культура на прогулке. | | | |  |
| Прогулка | Наблюдение: рассмотреть здание детского сада, из чего сделан, вспомнить кто здесь работает | Индивидуальная работа с Тимофеем «Сбей кеглю» - Учить бросать мяч в цель, развивать меткость, внимание. | П/и: «Лохматый пес» - Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему. | Трудовая деятельность: навести порядок в беседке, собрать игрушки в корзину. |
| Работа перед сном | Чтение художественной литературы по выбору детей. | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. КГН: напомнить детям, что во время еды нужно пережевывать пищу с закрытым ртом. | Индивидуально с Радмиром уточнить знания об одежде в осенний период. | Чтение художественной литературы: Александровой «Катя в яслях» | С/р игра «Детский сад» - создавать условия для творческого самовыражения, учить усложнять игру приемами расширения состава ролей. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах творчества. |
|  | Прогулка | Наблюдение за трудом дворника, какими садовыми инструментами пользуется. Д/и «Угадай кто позвал?» | Индивидуальная работа с Колей, Тимуром, Сережей «Попади в обруч» - Упражнять в метании в цель. | Ситуативные беседы с детьми. | Сбор игрушек перед уходом домой. Оказать помощь детям младшей группы – собрать игрушки в корзину. |  |