



**МКДОУ детский сад «Чебурашка»
п. Шиверский**

**Самообразование
«Развитие речи дошкольников
посредством сюжетно – ролевых игр»**

**Воспитатель:
Савченко С. А.**

2021 -2022 учебный год



Игра является ведущим видом деятельности дошкольника

- В игре находят выражение основные потребности ребенка – дошкольника, а также идет развитие речи детей.



Сюжетно-ролевая игра и её влияние на развитие речи

- **Развитие речи** – процесс своеобразный, сложный, протекающий неодинаково у различных детей.
- В ходе игры ребенок вслух разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее. Подражает гудению самолета, голосам зверей и т. д.



Сюжетно-ролевая игра

- Способствует закреплению навыков пользования инициативной речью
- Совершенствованию разговорной речи
- Обогащению словаря, формированию грамматического строя речи

- **Цель моей работы:**

- Формирование речи детей дошкольного возраста при косвенном и прямом участии педагога



• Исходя из цели, определяются следующие задачи:

1. Развитие связной диалогической речи
2. Развитие коммуникативности и личного взаимодействия детей друг с другом
3. Расширение и активизация словарного запаса

• Методы и приемы для решения поставленных задач:

1. Исполнение воспитателем главной роли
2. Индивидуальная игра воспитателя с ребенком, при этом воспитатель исполняет главную роль
3. Внесение образных игрушек
4. Прием ролевой игры с продолжением
5. Игра в телефон
6. Обыгрывание с помощью кукол сюжетов жизни в детском саду
7. Разыгрывание с детьми воображаемых ситуаций

• В целях регулирования игровых взаимоотношений использовала следующие методы и приемы:

1. Участие воспитателя в игре (главная роль)
2. Внесение кукольного персонажа, постановка правил поведения от его лица
3. Изменение игровой среды
4. Стимулирую детей комментировать (сопровождать речью свои действия)
5. Внимательно и тактично наблюдаю за игрой детей
6. Создаю условия для реализации различных видов игровой деятельности
7. Поощряю проявление детского словотворчества
8. Предоставляю детям право выбора средств для импровизации и самовыражения
9. Создаю условия для самостоятельной деятельности детей

Сюжет - основной компонент сюжетно - ролевой игры

- Сюжеты игр условно делят на:
- Бытовые (игры в семью, детский сад)
- Производственные и общественные отражающие профессиональный труд людей (школа, магазин, библиотека, почта, парикмахерская, больница, транспорт, автобус, поезд, полиция, пожарные, цирк и т. п.)

- Игры на героико – патриотические темы, отражающие героические подвиги нашего народа (герои войны, космические полеты и т. д.)
- Игры на темы литературных произведений, кино, теле – и радио передач: (по содержанию мультфильмов, кинофильмов и др.) . В этих играх ребята отражают целые эпизоды, подражая действиям героев, усваивая их поведение



Сюжетно-ролевые игры отражают профессиональную деятельность взрослых. В этих играх дети осваивают процесс созидания, они учатся планировать свою работу, свою роль, словесно договариваются о сюжете, распределяют роли.

Игра становится **компонентом становления социального организма**, развивающегося в деятельности, развивающая речь.

Литература:

1. Виноградова Н. А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Москва, 2011
2. Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов на Дону, 2013
3. Филичева Т. Б., Соболева А. В. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург, 1996
4. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва, 1983. (стр. 3-8)

В течение года мною были подготовлены и проведены:

1. Беседы о профессиях
2. Организация самостоятельных сюжетно-ролевых игр (Поликлиника, Супермаркет, Салон красоты, Школа и мн. др.)
3. Составление творческих рассказов, рассказов из личного опыта детьми с использованием схем – подсказок («Что я видел на стройке», «Мой папа – водитель», «Учитель» и т. п.
4. Настольно-печатные игры («Кому, что нужно для работы», «Профессии»)
5. Просмотр видеофильмов по теме «Профессии взрослых людей»
6. Консультации для родителей

- В процессе сюжетно-ролевой игры происходит развитие всех сторон личности ребенка – дошкольника, в том числе и речевого развития. Сюжетно-ролевая игра оказывает специфическое воздействие на становление речи. В её процессе дети постоянно общаются друг с другом и комментируют свои действия, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, формированию грамматического строя речи. Таким образом, сюжетно-ролевая игра является основой для развития речи, формирования коммуникативных умений, столь необходимых каждому ребёнку в будущем.