Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка»

 п.Шиверский

Аналитическая справка по результатам освоения воспитанниками ООП по образовательным областям за 2019-2022 уч.год.

***Цель мониторинга:***

-определение уровня усвоении знаний детьми образовательной программы ДОУ.

***Задачи мониторинга:***

* определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
* определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
* оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;

***Методы диагностики:***

* наблюдение;
* игровые упражнения;
* индивидуальная беседа;
* тестовые задания;

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные **автором**   **О**. **А**. **Скоролуповой** в соответствии с ФГОС.

*Обследование проводилось по пяти образовательным областям:*

-физическое развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-социально - коммуникативное развитие;

-художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

* низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
* средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
* высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

**Анализ результатов мониторинга «Физическое развитие» детей**

**за 2019-2022 уч. год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Уровень |
| высокий | Средний | Низкий |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 2019 – 2020гг. Младшая группа | 0%  | 1% | 31%  | 39% | 69%  | 60% |
| 2020 – 2021гг. Средняя группа | 4%  | 14% | 44%  | 59% | 50%  | 27% |
| 2021 – 2022гг.Старшая группа | 15% | 19% | 62% | 72% | 26% | 9% |

*Рекомендации:*  продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско- родительские мероприятия.

**Анализ результатов мониторинга «Познавательное развитие» детей за 2019-2022уч.год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Уровень |
| высокий | Средний | Низкий |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 2019 – 2020гг. Младшая группа | 0%  | 1% | 31%  | 39% | 69%  | 60% |
| 2020 – 2021гг. Средняя группа | 4%  | 14% | 44%  | 59% | 50%  | 27% |
| 2021 – 2022гг.Старшая группа | 15% | 19% | 62% | 72% | 26% | 9% |

*Рекомендации:* проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

**Анализ результатов мониторинга «Речевое развитие» детей**

**за 2019-2022уч.год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Уровень |
| высокий | Средний | Низкий |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 2019 – 2020гг. Младшая группа | 0%  | 5% | 42%  | 60% | 58%  | 35% |
| 2020 – 2021гг. Средняя группа | 8%  | 12% | 47%  | 56% | 45%  | 32% |
| 2021 – 2022гг.Старшая группа | 30% | 42% | 67% | 57% | 3% | 1% |

По итогам сравнительного анализа показателей за 2019-2022уч.г. можно сделать следующие выводы. К концу 2022 уч. г. , уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

*Рекомендации:* для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

**Анализ результатов мониторинга «Социально - коммуникативное развитие» детей за 2019-2022уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Уровень |
| высокий | Средний | Низкий |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 2019 – 2020гг. Младшая группа | 4%  | 9% | 29%  | 52% | 97%  | 39% |
| 2020 – 2021гг. Средняя группа | 15%  | 19% | 52%  | 57% | 33% | 24% |
| 2021 – 2022гг.Старшая группа | 24% | 26% | 50% | 59% | 26% | 15% |

*Рекомендации:*  Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

**Анализ результатов мониторинга «Художественно - эстетическое развитие» детей за 2019-2022уч.год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Уровень |
| высокий | Средний | Низкий |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 2019 – 2020гг.Младшая группа  | 1%  | 4% | 16%  | 24% | 83%  | 72% |
| 2020 – 2021гг. Средняя группа | 4%  | 7% | 30%  | 59% | 66%  | 34% |
| 2021 – 2022гг.Старшая группа | 15% | 18% | 58% | 64% | 27% | 18% |

*Рекомендации:* продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

**Выводы:**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

**Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:**

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы за 2019-2022 уч. г. : различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

**Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:**

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

