# Понимаю, принимаю, помогаю.

# Мероприятие, посвящённое международному Дню инвалида.

**Цель:** формирование **социально- личностной** компетентности детей.

**Задачи:**

* закрепить умение детей замечать, что кому-то плохо;
* выражать свое сочувствие, оказывать помощь.

**Предварительная работа:**

Прослушивание отрывка из книги В.Короленко «Слепой музыкант»

Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»

**Ход занятия:**

## I. Беседа о сочувствии.

Прослушивание записи – плач ребёнка.

Вопросы детям:

-Почему **дети плачут**?

-Что вы чувствуйте, когда слышите плач человека или животного?

Это значит, что вы сочувствуйте плачущему человеку.

-Что такое сочувствовать?

-Сочувствовать – значит чувствовать, как другому человеку больно, грустно, плохо, радостно.

-Хорошо, что вы умеете сочувствовать. В жизни так бывает, что с некоторыми людьми случаются несчастья и им нужно сочувствие, понимание.

2. Работа с презинтацией. *(фотографии людей с ограниченными возможностями здоровья)*.

-**Дети**, посмотрите на экран и скажите, нуждается ли кто-то из этих людей в сочувствии.

-Трудно ли нам общаться с такими людьми?

- Испытывают ли они в жизни какие-нибудь трудности? Какие?

3. Беседа по отрывку из книги В. Короленко *«Слепой музыкант»*.

-Какие чувства у вас возникли после чтения?

-Какая была девочка в рассказе?

- Было ли понимание между девочкой и Петрусей?

-Трудно ли мальчику, испытывает он какие-нибудь трудности в жизни?

4. Проведение игры «Найди игрушки вслепую»

*Ребёнок с завязанными глазами должен определить на ощупь предмет.*

- Как вы узнали предметы? *(ощупывали, нюхали, слушали звуки)*

- Легко ли вам было определить предмет?

-Как вы думаете, как слепой человек передвигается в пространстве? *(помогают поводыри, животные, палочка)*

- Попробуем, трудно это или нет? (завязать глаза и предложить принести мяч из корзинки сначала самому, а потом с помощью товарища)

- Что вы чувствовали?

- Трудно ли вам было?

*Показ слайдов о передвижении слепого человека.*

- Умеют ли такие люди читать?

- Как они читают?

- У них есть специальные книги, где буквы выбиты, а не написаны как у нас. И так же они пишут.

*Показ слайдов о книгах для слепых*

5. Беседа по просмотренному мультфильму *«Цветик – семицветик»*.

- Что произошло с мальчиком?

- Какая была девочка?

- Возникло у них взаимопонимание?

- Какую трудность испытывал мальчик?

- Сложно таким людям в жизни?

- Хотите попробовать, какие трудности испытывают такие люди? *(предложить детям сесть на стул и прокатить коляску)*.

- Почему не получается?

- Как такие люди справляются с трудностями?

- Могут ли они как-то передвигаться?

6. Рассматривание слайдов с фотографиями детей с ОВЗ. Что здесь произошло с человеком? Какой он? *(нарушен слух)*.

- Какие трудности испытывают такие люди?

- Попробуйте закрыть уши, ая произнесу любое слово. Что вы услышали?

- Как такие люди справляются с трудностями? *(помогают аппараты слуховые)*

- А если человек совсем ничего не слышит и аппарат ему не помогает, как они общаются и понимают окружающих? *(жестами)*

-Бывают такие люди, которые не умеют разговаривать. Они как общаются? *(жестами)*

*Показ азбуки жестов*

- Попробуем пообщаться как они?

Воспитатель предлагает языком жестов сказать друг другу *«Я рад тебя видеть»*, *«Все хорошо»*…

- Трудно общаться таким людям?

- Как другие люди должны относиться к людям с ограниченными возможностями? *(сочувствовать)*

- Можем ли мы с такими детьми играть?

- Во что мы можем поиграть со слепым ребенком? *(в словесные игры)*.

- Во что мы можем поиграть с глухо – немым ребенком? *(в настольные игры, подвижные)*

- Во что мы можем поиграть с ребенком, который не может ходить? *(настольные игры)*.

7. Просмотр видеоролика о людях с ОВЗ.

Беседа с детьми о правилах поведения при встрече с людьми с ОВЗ. Если вы увидели такого человека на улице, как вы поступите? *(оказать помощь)*

- Надо ли пристально смотреть на них и показывать пальцем?

- Можно ли смеяться над такими людьми?

- Почему?

- Как можно назвать тех кто смеется над ними? *(жестокими, безжалостными, бесчувственными)*.

- Какие же правила мы должны с вами запомнить?

1. Им надо помогать.

2. Не смотреть пристально. Это не **прилично**.

3. Не смеяться. Им обидно.

4. Принимать в игры. Они такие же **дети**, как и мы.