

Утверждаю:

Заведующая МКДОУ

д/с «Чебурашка» п. Шиверский

В.А. Маргачева

«30» августа 2019г.



План работы по самообразованию на 2019-2022гг.

Тема:

«Сказкотерапия,

как средство развития речи детей дошкольного возраста»

Составила :

воспитатель МКДОУ д/с «Чебурашка»

Суслопарова Любовь Владимировна.

Цель:

Содействие развитию речи детей, обогащению словаря, развитию образного строя и навыков связной речи через сказку.

Задачи:

1. развитие умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения;
2. обогащение словаря;
3. развитие умения воспринимать, понимать и эмоционально откликаться на сказку;
4. развитие представления об окружающем мире;
5. воспитание интереса и любви к русскому народному творчеству;

Актуальность

В настоящее время, особую актуальность приобретает проблема развития речи детей дошкольного возраста.

Развития связной речи ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Язык и речь - это основное средство проявления важнейших психических процессов памяти, восприятия, мышления, а также развития других сфер: коммуникативной и эмоционально-волевой. Этим и обусловлен выбор моей темы.

Само слово СКАЗКА – это устное, художественное произведение, преимущественно прозаического, волшебного, авантюрного или бытового характера, с установкой на вымысел. Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от

рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения устной связной речью зависит успешность обучения детей в школе. Трудно отрицать роль сказок в формировании языковой культуры. Потому как при воспроизведении (пересказе, повторении, драматизации) сказок осуществляется развитие монологической и диалогической речи. Сказка развивает творческий потенциал, фантазию, воображение, способность к словотворчеству.

Что же такое сказкотерапия?

Сказкотерапия – это метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности, расширения сознания и совершенствования взаимодействия через речь с окружающим миром.

Основной принцип сказкотерапии – это целостное развитие личности, забота о душе (в переводе с греческого – забота о душе и есть терапия). Суть и жизнеспособность сказки, тайна ее волшебного бытия в постоянном сочетании двух элементов смысла: фантазии и правды.

В каких случаях используется сказкотерапия для дошкольников? Сказкотерапия может быть использована по отношению к любому нормально развивающемуся ребенку дошкольного возраста. При этом, данный вид терапии также создает условия для работы с детьми, имеющими поведенческие нарушения, особенности в психофизическом и эмоционально-волевом развитии.

У каждой группы сказок есть своя детская и взрослая аудитория. Детям 3-5 лет наиболее понятны и близки сказки о животных и сказки о взаимодействии людей и животных, В этом возрасте дети часто идентифицируют себя с животными, легко перевоплощаются в них, копируя их манеру поведения. Начиная с 5 лет, ребенок идентифицирует

себя преимущественно с человеческими персонажами: Царевичами, Царевнами, Солдатами и пр. Чем старше становится ребенок, тем с большим удовольствием он читает истории и сказки про людей, потому что в этих историях содержится рассказ о том, как человек познает Мир.

Сказки для детей младшего возраста (3-4 года) просты, носят циклический характер – многократное повторение сюжета с небольшими изменениями. Эта особенность народных сказок позволяет ребенку лучше запомнить её, побуждает интерес к слову. Сказки являются эффективным средством развития речи у детей дошкольного возраста, поэтому активно использую их в своей работе.

Предполагаемый результат:

В результате поставленных задач у детей формируются следующие знания, умения, навыки:

- знание определенных сказочных сюжетов;
- умение понимать сюжетную линию сказки;
- развивается речь детей; умение излагать сказку связно, последовательно, логично, передавать в пересказе основные моменты сказочного произведения;

Выстроенный план работы по самообразованию поможет мне:

добиться усвоения программы по развитию выразительности речи у детей дошкольного возраста;

систематизировать знания детей о диалогической форме речи;

обеспечить развитие умения пересказывать ;

обеспечить развитие умения составлять свои образные рассказы из личного опыта;

повысить самооценку детей, их уверенность в себе;

развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;

сплотить детский коллектив.

Работа будет складываться следующим образом:

1. Слушание и проигрывание коротких сказок и стихотворений раскрывают перед детьми разные нравственные категории и моральные понятия. Дети эмоционально переживают содержание сказки, а затем творчески отображают через героев сказки, происходящие в ней события. Данный метод даёт мне возможность тонко воздействовать на личность старшего дошкольника, побуждать его к размышлению, выбору собственной позиции.
2. Метод сказкотерапия использую для развития творческой инициативы, умения преодолевать детские страхи, для снижения тревожности и агрессивности, накопления положительного опыта общения в коллективе сверстников.
3. В своей работе широко использую сказочную куклотерапию (варежковые , пальчиковые , теневые, веревочные , плоскостные) Куклы в сказкотерапии – это реальное воплощение образов , она основана на процессах идентификации ребенка с любимым героем сказки, мультфильма.
4. Для развития умения владеть собой в проблемных или травмирующих ситуациях использую театральные этюды, в которых ребёнок проигрывает роли слабых, напуганных, робких, смелых и уверенных: «Угадай и изобрази эмоцию», «Вредное колечко», «Смелый мальчик», «Змей Горыныч», «В тёмной норе» и т.д.
5. Метод обратной связи или (рефлексия), который направлен на отражение эмоционального отношения детей к произошедшему событию в театральной группе через рисование, составление рассказов, высказывание своих впечатлений.

План работы

Сентябрь.

Подбор материала необходимого для работы с детьми и родителями на тему: «Роль сказкотерапии для всестороннего развития детей дошкольного возраста».

Консультации и папки -передвижки для родителей: «Сказки в жизни ребенка», "Чему учат сказки", "Сказкотерапия"
Анкета. «Русская народная сказка в жизни вашего ребенка»

Экскурсия в Шиверскую сельскую библиотеку.

Октябрь.

Изучение темы: «Роль сказки в развитии речи детей».

Методические приёмы:

-Работа с детьми.

-Консультация для родителей: «Роль сказок в развитии детей», «Учите детей любить книгу».

Пополнение центра книги в группе новыми книгами с русскими народными сказками, дисками, терапевтическими сказками с иллюстрациями для чтения детям.

Ноябрь.

Создание картотеки сказок для работы с детьми.

Создание буклета для родителей «Особенности сказкотерапии с детьми».

Ремонт старых книг.(воспитатель совместно с детьми)

Декабрь.

Изучение темы: «Использование сказок в работе с детьми.

Методические приёмы:

Дидактическая игра: «Угадай, из какой сказки прочитан отрывок?»

Настольно – печатные игры по мотивам сказок (*разрезные картинки, лото*).

Изготовление книг по сказкам «Любимые сказки». Выставка работ (дети и родители)

Январь.

Изучение темы: «Сказка как средство духовно – нравственного развития личности ребёнка».

Методические приёмы:

Чтение русской народной сказки «Зимовье»

Чтение сказки «Как зайчик зимой при месяце грелся» В. Сухомлинский.

Консультация для родителей: «Сказкотерапия , как воспитательная система ,органичная внутренней среде человека».

Беседа индивидуальная с родителями ребёнка на тему: «Как подружить ребёнка с книгой» - о пользе домашнего чтения.

Февраль.

Изучение темы «Роль сказки в воспитании детей».

Методические приёмы:

Чтение сказки В А. Сухомлинского «Карасик в аквариуме»

Мини-викторина по мультфильмам.

-Чтение сказки «Федорино горе» К. Чуковского

Консультация для родителей: «Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через сказку».

Консультация для родителей «Развивем речь через театрализованную деятельность»

Рассказывание сказки с новой концовкой: «Волк и семеро козлят».

Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»

Март.

Изучение темы: «Влияние сказок на психику ребёнка».

Методические приёмы:

Чтение сказки «Как ежика приласкала своих деток» В.А.Сухомлинский.

Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».

Дидактическая игра: «В гостях у сказки».

Приобрести в группу(печать) раскраски по народным сказкам.

Индивидуальные беседы с родителями : «Сказкотерапия детских проблем».

Апрель.

Изучение темы «Сказкотерапия -одна из здоровьесберегающих технологий в ДОУ».

Подготовить статью для публикации в СМИ по теме самообразования "Сказкотерапия как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста" (из опыта работы на своей возрастной группе)

Май.

Самоанализ плана по самообразованию.

Выставка работ детей и родителей: «Наши любимые сказки».

Во время всего учебного года просмотр видео-мультфильмов русских народных сказок .

Список литературы:

Зинкевич – Евстигнеева: «Практикум по сказкотерапии».

Иванова И.Э: «Расскажи мне сказку». Литературные сказки для детей. 3..Ильин И.: «Духовный мир сказки».

Просвещение 2001г.

Руденко А.В. "Игры и сказки, которые лечат"

Ткач Р.М "Сказкотерапия детских проблем"

Шорохова О.А "Играем в сказку"

Источник интернет.