Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка» п.Шиверский

**План работы по самообразованию**

**Тема:**

**«Дидактические игры**

**как средство развития речи детей дошкольного возраста»**

(на 2019-2022уч.год)

**Составила:**

**воспитатель**

**МКДОУ**

**детский сад «Чебурашка»**

**Слинко Лилия Эдуардовна**

" Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный ребенка вливается жизненный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая пытливость и любознательность"

В.А Сухомлинский.

**Актуальность**

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования раскрывают новые направления в организации речевого развития детей 5-7 лет.

В качестве приоритетов определяются такие задачи как:

- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи;

- развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Мир, в котором живёт современный ребёнок, образ жизни среднестатистической семьи, по сравнению с недавним прошлым, существенно изменился.

Социально-экономические проблемы жизни общества, ухудшение экологической ситуации в России порождают условия, при которых значительно снижается уровень физического и нервно-психического здоровья детей. При этом ухудшается познавательно-речевое развитие детей.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Воспитатель должен создавать условия для развития речи ребенка. А так как в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, то одним из условий успешной работы по развитию речи будет использование дидактических игр.

Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих. Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Необходимо внедрять в практику современные подходы и новые технологии. Поиск подходов к привлечению родителей (лиц их замещающих) в качестве партнеров реализации образовательной деятельности.

Я считаю, что выбранная мною тема самообразования актуальна, т. к. предоставляет мне необходимую информацию по развитию речи у детей в условиях реализации программы с учётом федеральных государственных требований.

**Цель:** повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности вразвитии речи детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры и пособия.

**Задачи:**

1. Изучить нормативные документы, современные методические ресурсы по проблеме «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры».
2. Внедрить новые формы взаимодействия с семьей, обеспечивающие партнерскую позицию в реализации образовательного процесса.
3. Обобщить и распространить педагогический опыт на мероприятиях различного уровня.
4. Учить **детей** излагать свои мысли связно, последовательно;
5. Формировать грамматический, лексический строй **речи**;
6. **Развивать навыки активной**, разговорной, образной **речи**;
7. Продолжать **развивать диалогическую**, монологическую речь;
8. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки **детей** при чтении стихотворений, в **играх-драматизациях**;
9. Продолжать **развивать выразительную**, интонационную стороны **речи**;
10. Пополнять литературный запас **детей за счет сказок**, рассказов, стихов, загадок, пословиц поговорок.
11. Продолжать внедрение в практику информационные компьютерные технологии (компьютеры, проекторы), метода проектов.

**Формы работы с родителями и детьми:**

*- Родители:*

- сотрудничество через консультации,

- родительские собрания,

- беседы,

- совместное изготовление и приобретение дидактического материала.

*- Дети:*

- специальные занятия по развитию речи,

- дидактические игры на развитие фонематического строя речи,

- дидактические игры на развитие грамматического строя речи,

- дидактические игры на развитие связной речи,

- дидактические игры на развитие монологической речи,

- дидактические игры на развитие диалогической речи,

- дидактические игры по методике ТРИЗ.

**Методы работы:**

- словесные

- наглядные

- практические

- игровые

**Принципы:**

- принцип дифференцированного подхода

- принцип учета интересов всех участников педагогического процесса;

- принцип сотрудничества между воспитателями, детьми и родителями;

-принцип комплексного подхода к организации коррекционно- педагогического процесса.

**Этапы работы:**

**1 этап.** **Организационно-диагностический**

Мониторинг по образовательной области «Речевое развитие». Анкетирование родителей воспитанников.

**2 этап. Теоретический**

**Цель:**

 - изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста;

- изучение и обобщение психолого-педагогической и методической литературы по речевому развитию в старшем дошкольном возрасте;

- формирование и оформление методической копилки (составление плана по самообразованию, картотеки игр, консультаций для родителей);

**3 этап. Обобщающий**

**Цель:** формирование и развитие фонематического восприятия, а также развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.

Систематичность работы над планом самообразования обеспечивается ежедневным проведением разнообразных дидактических игр: на занятиях, построенных в игровой форме, и в свободной самостоятельной деятельности.

Систематическое проведение дидактических игр помогает в решении вопросов умственного развития детей, так как совершенствуется такое ценное качество памяти, как припоминание, значительно улучшается произвольное внимание, развивается быстрота мышления. Речь детей становится более четкой, правильной, выразительной.

**Календарный план методической работы воспитателя по теме:    «Дидактические игры как средство**

**развития речи детей старшего дошкольного возраста»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа воспитателя** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| **Сентябрь** | Подбор материала, необходимого для работы с детьми и родителями на тему: «Дидактические игры как средство  развития речи детей старшего дошкольного возраста». Постановка цели и задач по теме | Проведение первичного мониторинга по области «Речевое развитие детей». | Анкетирование родителей «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста» |
| **Октябрь** | Изучение темы «Этапы развития речи. Возрастные особенности речевого развития старших дошкольников» | Подбор дидактических игр по возрасту и уровню речевого развития воспитанников | Буклет для родителей «Этапы развития речи ребенка» |
| **Ноябрь** | Изучение темы «Дидактические игры как средство развития речи детей». Подбор дидактических игр-загадок на расширение словарного запаса детей | Дидактические игры:  - стихи-загадки «Вежливые слова»;  - стихи-загадки «Многозначные слова» | Консультация для родителей «Дидактическая игра в жизни ребенка» |
| **Декабрь** | Создание картотеки дидактических игр на расширение словарного запаса (слова-антонимы, слова-синонимы, обобщающие слова) | Дидактические игры:  - «Скажи наоборот»;  - «Назови одним словом»;  - стихи-загадки со словами-антонимами | Консультация для родителей «Игры для развития словаря дошкольников» |
| **Январь** | Создание картотеки дидактических игр на развитие словарного запаса | Дидактические игры по картотеке | Консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад» |
| **Февраль** | Создание картотеки игр с мячом на развитие речи | Дидактические игры по картотеке | Консультация для родителей «Роль скороговорок в развитии речи дошкольников» |
| **Март** | Составление картотеки игр по познавательно-речевому развитию | Дидактические игры по картотеке | Консультация для родителей «Развитие речи в кругу семьи» |
| **Апрель** | Составление картотеки дидактических игр по формированию лексико-грамматического строя | Дидактические игры по картотеке | Консультация для родителей «Готовимся к школе. Игры, которые развивают речь» |
| **Май** | Обобщение опыта.  Консультация для воспитателей «Развитие речи в старшем дошкольном возрасте». Выступление на заседании Педагогического совета. | Проведение итогового мониторинга по области «Речевое развитие детей». | Родительское собрание «Особенности речевого развития старших дошкольников» |

**Предполагаемый результат:**

* Применение игровых технологий в образовательном процессе.
* При систематической работе значительно увеличится словарь детей, сформируется грамматический строй и звуковая культура; усовершенствуется монологическая и диалогическая сторона речи.
* Систематизация материала по развитию речи средствами дидактических игр в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников.
* Пополнение методической копилки дидактическими играми и пособиями.
* Обогащение опыта по проблемной тематике.
* Сотрудничество ДОУ и семьи по проблеме развития речи детей.
* У родителей сформируется понимание необходимости использования дидактических речевых игр в развитии речи детей.

**Используемая литература:**

1. Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности» изд. «Мозаика-Синтез» 2012г.

2. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. М. : Дрофа, 2013 г.

3. Козлова С, Куликова Т «Дошкольная педагогика» М. : Академия, 2013г.

4. Козлова С. А. «Дошкольная педагогика» -М: Дрофа. -2013 г.

5. О. С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»- М. : Академия, 2012г

6. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 5-7 лет»изд. Вентана-Граф-2012г.

7. ПетроваТ. И., Петрова Е. С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников»-М:Школьная Пресса. 2013г

**Интернет–ресурсы:**

1. Нормативная база

http://www.standart.edu.ru/ нормативная база, повышение квалификации

edu - "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.

rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".

2. Методические наработки, конспекты занятий, педагогические библиотеки

http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm сайт "Всё для детского сада"

http://detsad-kitty.ru/ ДетСад (методическая литература, наглядный материал,  методические наработки)

http://dob.1september.ru Журнал дошкольное образование

http://vospitatel.com.ua/ сайт Воспитатель (конспекты занятий в ДОУ)

http://ldv.metodcenter.edusite.ru Лаборатория дошкольного образования

3. Все для подготовки непосредственно-образовательной деятельности

http://allforchildren.ru/ Все для детей (раскраски, песни, стихи, наглядный материал)

http://www.schoolforbaby.ru загадки, сценарии праздников, поделки, песни

http://www.solnet.ee/ Детский портал «СОЛНЫШКО» Здесь много интересной и полезной информации и для малышей, и для их родителей, и для педагогов.